

سیکھنے کا طریقہ سیکھنا : تنقیدی سوچ

ڈے-1

سیشن 1

National Curriculum Council

سرکل ٹائم

RSQC •

1. آپ پچھلے دن کی ٹریننگ کے سب سے اہم خیالات کو ترتیب سے لکھیں گے اور یاد کریں گے۔
2. پھر آپ کو ان نکات کا خلاصہ ایک جملے میں کرنا چاہیے۔
3. ایک اہم سوال لکھیں جس کا آپ جواب لینا چاہتے ہیں۔
4. اپنی مشق کے لئے اس مواد کو اپنے سے مربوط کرنے کے لیے ایک تھریڈ یا تھیم کی شناخت کریں۔

سیکھنے کا طریقہ سیکھیں : تنقیدی سوچ

سیشن کے مقاصد

1. تنقیدی سوچ کی افادیت اور اہمیت کا تجزیہ کریں۔

3. آزادانہ تعلم کو فروغ دینے میں تنقیدی سوچ مختلف حکمت عملیوں کی اہمیت کا جائزہ لیں۔

2. چند تنقیدی سوچ کی حکمت عملیوں کو دریافت کریں اور ان کا تجزیہ کریں۔

4. تجویز کریں کہ وہ تنقیدی سوچ سے سیکھنے کی مہارتوں کو کب، کہاں اور کیسے استعمال کر سکتے ہیں۔

• "جب ہم سیکھنے کے بارے میں سوچتے ہیں، تو ہم عام طور پر طلباء تک معلومات کے دماغوں تک پہنچانے پر توجہ مرکوز کریں کیا ہو اگر، اس کے بجائے، ہم طلباء کے دماغوں سے معلومات نکالنے پر توجہ مرکوز کریں؟"

ٹاسک 1 راز کو کھولنا/عقدہ سلجھانا!

• Mentimeter مینٹی میٹر پر اظہار کریں ، 'تنقیدی سوچ' کیا ہے؟

راز کو کھولنا/عقدہ سلجھانا

تنقیدی سوچ کیا ہے؟

- مسائل کو پہچانیں۔
 - ان مسائل کو حل کرنے کے لیے قابل عمل ذرائع تلاش کریں۔
 - متعلقہ معلومات جمع اور ترتیب دیں،
 - شواہد کا اندازہ لگانے اور دلائل کا جائزہ لینے کے لیے ڈیٹا کی تشریح کریں،
 - تجاویز کے درمیان منطقی تعلقات کے وجود (یا عدم موجودگی) کو تسلیم کرنا،
 - ضروری نتائج اور عمومیات اخذ کریں۔
- ایڈورڈ ایم گلیسر (1941)

ہم کتنے نقاد ہیں ؟

ٹاسک 2: (20 منٹس)

درج ذیل ٹیسٹ کو مکمل کریں۔

<https://www.apptitude-test.com/critical-thinking.html>

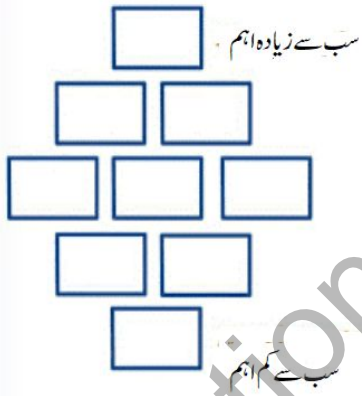
پوری کلاس کے سامنے اس بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کریں کہ ٹیسٹ میں پریکٹس کی گئی مہارتوں کا آپ کی اپنی زندگی سے کیا تعلق ہے۔

ٹاسک : 3

25 منٹس

ڈائمنڈ نائن سرگرمی

- گروپ میں کام کرتے ہوئے دی گئی ٹیکسٹ سلپس کو پڑھیں اور انہیں ترجیح کی بنیاد پر 'ڈائمنڈ نائن' طریقے سے ترتیب دیں۔



- ٹرینر کی طرف سے ریپ اپ

وقفہ / بریک ٹائم

60 سکشن 4: تنقیدی سوچ کی حکمت عملیوں کی دریافت

اے) اسٹیشن ٹیچنگ: دو اسٹیشنوں کو ڈیزائن کیا جائے گا، اور شرکاء کو چار گروپوں میں تقسیم کیا جائے گا۔ ہر ایک گروپ ڈیزائن گئی حکمت عملیوں کو ہر اسٹیشن پر رکھے گئے ہدایاتی کارڈز کی مدد سے باری باری دریافت/تلاش کرے گا۔

1. دوطرفہ/باہمی تدریس

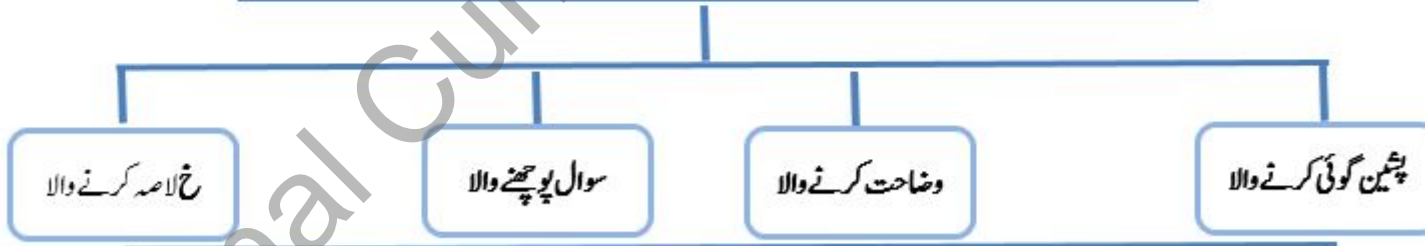
2. بازیافت کی مشق

بی) تجربہ کی تصدیق اور ٹرینر کی گفتگو

اسٹیشن 1 : دو طرفہ/باہمی تدریس

دو طرفہ / باہمی تدریس

- 1- طلباء چار چار کے گروپوں میں ہوں گے
- 2- گروپ کے ہر ممبر کو ایک نوٹ کارڈ دیا جائے گا۔ جو ہر فرد کے منفرد کردار کی نشان دہی کرے گا۔



اسٹیشن 1 : دو طرفہ/باہمی تدریس

اسٹیشن 1: دو طرفہ / باہمی تدریس

دیئے گئے رکنے کے پوائنٹ پر:



خلاصہ کنندہ پڑھنے میں اس مقام
تک کے اہم خیالات کو اجاگر کرے
گا۔

اس کے بعد پوچھنے والا انتخاب کے بارے میں
سوالات اٹھائے گا: غیر واضح حصے حیران کن
معلومات



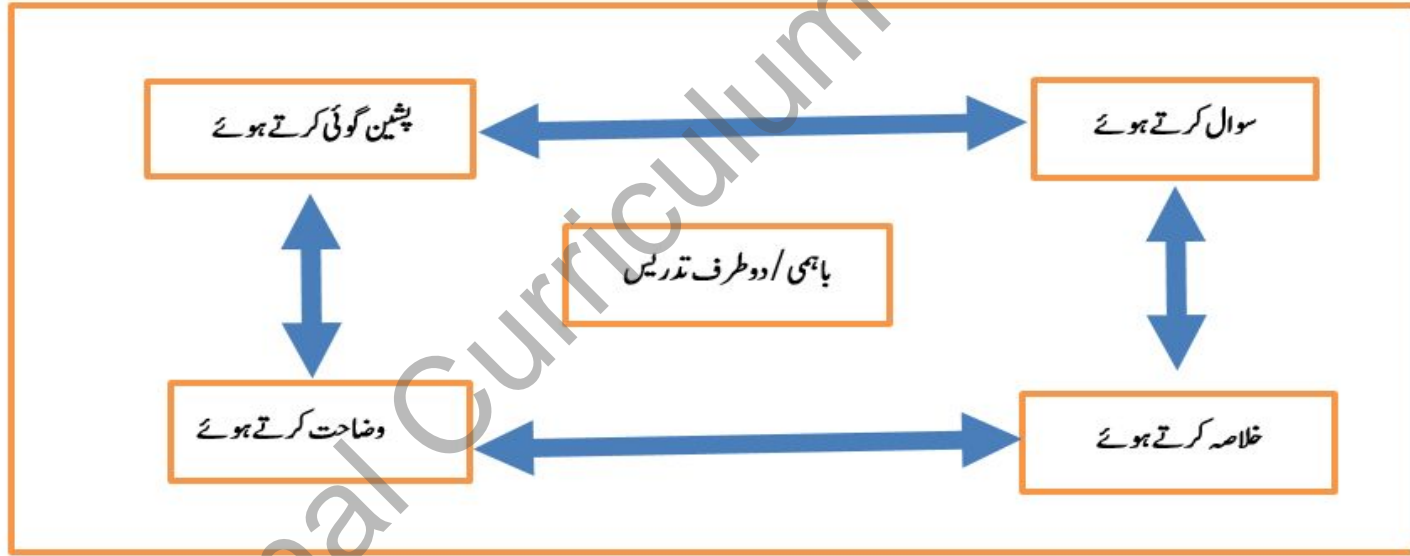
واضح کنندہ مبہم حصوں پر توجہ دے گا اور
ان سوالات کا جواب دینے کی کوشش
کرے گا جو ابھی پیش کیے گئے تھے۔



پیشین گوئی کرنے والا اس بارے میں پیشین گوئیاں پیش کر سکتا ہے کہ مصنف گروپ کو آگے کیا بتائے گا یا، اگر یہ ادبی انتخاب ہے، تو
پیشین گوئی کرنے والا تجویز کر سکتا ہے کہ کہانی کا اگلا واقعہ کیا ہو گا یا پہلے سے سیکھے گئے دیگر تصورات اور عملی طور پر ان کا اطلاق کیا ہو
گا۔

اسٹیشن 2: باہمی تدریس

اسٹیشن 1: دو طرفہ / باہمی تدریس



اسٹیشن 2: ریٹریول ٹیچنگ گرڈ



تفویض کردہ ریٹریول گرڈ کو پڑھیں



جوابات سے پڑھیں



بلاکس کے کلر کوڈز کو ملائیں اور روابط کی
لائسنس کھینچیں



ایک ہی رنگ کوڈنگ لینکشن کا
لیبل / موضوع تجویز کریں۔



اپنے گروپ میں شیئر کریں
اور بحث کریں

اسٹیشن 2: ریٹریول ٹیچنگ گروڈ

اسٹیشن 2: تدریسی گروڈ کی بازیافت

کافرنس کا موضوع کیا ہے؟	کافرنس کا دورانیہ کیا ہے؟	کافرنس کی ای میل وصول کرنے کی تاریخ کیا تھی؟	کافرنس کا موضوع کیا ہے؟
کس موضوع نے آپ کو سب سے زیادہ مائل کیا؟	آپ نے کافرنس کے لئے اپنا اندراج کیوں کروایا؟	پہلی ای میل کا موضوع کیا تھا؟	کیا بنیادی موضوعات کے ساتھ کوئی ذیلی موضوعات بھی ہیں؟
کتنے سیشنز آن لائن ہیں؟	پہلی ای میل کا بھیجنے والا کون تھا؟	کافرنس سے آپ کی توقعات کیا ہیں؟	کافرنس کے لیے کتنے سیشن بنائے گئے ہیں۔

آغاز لا جسکس مواد ادراک

ریپرز (Wrappers) منٹس 10

اسٹیشن تدریس میں کاموں / ٹاسکس پر عکاسی / غور و غوض، تفویض کئے گئے رنگوں کے ٹیکز کو ذیل کی ہیڈنگز کے نیچے رکھیں:

کب استعمال کریں:

پڑھنے سے پہلے

یڑھنے کے دوران

پڑھنے کے بعد

کیسے استعمال کریں:

انفرادی طور پر

ایک چھوٹے گروپ میں

پوری کلاس سے ساتھ

کیا درست کام کرتا ہے ؟

- عملی طور پر تنقیدی سوچ کی حکمت عملیوں کی مثالیں :
- خود احتسابی/خود تشخیصی: منصوبہ بندی کو فروغ دیتا ہے، اس بات کا اندازہ لگاتا ہے کہ سیکھنے والے کے پاس کون سی مہارتوں کی ضرورت ہے۔ طلباء کو سیکھنے کے معیارات کو اندرونی بنانے کی اجازت دیتا ہے تاکہ وہ اپنے تعلم کو منظم کر سکیں۔ (لاسکی اور ہیٹزل، 2010)۔
- ریپر کی سرگرمی: پہلے سے موجود تعلم یا تشخیصی کام پر مبنی سرگرمی۔ یہ ہوم ورک اسائنمنٹ کے طور پر کیا جا سکتا ہے۔ خود تشخیص کے سوالات پر مشتمل ہے۔ ہوم ورک مکمل کرنے سے پہلے اور پھر ہوم ورک مکمل کرنے کے بعد مکمل کرنے کے لئے یہ سیکھنے والے کو سیکھنے کے عمل کے بارے میں اپنے نتائج اخذ کرنے کی اجازت دے گا۔
- اونچی آواز میں سوچیں: اس میں استاد کو مسئلہ حل کرنے میں اپنے سوچنے کے عمل کو بیان کرنا شامل ہے۔
- سوال کرنا: نئے مواد کے بعد، طالب علم مواد کے بارے میں سوالات تیار کرتا ہے۔

تعلیمی لاگ کا اندراج

• سیشن سے لئے گئے اسباق

1•

2•

3•

تکلیف

National Curriculum Council

ریپ اپ

سوالات ؟

جائزہ اور تخمینہ

ٹوکیانگی/پنوفیڈفیکریک

کیا آپ محسن سر حکومتے عملیوں کو آپدمضگرو بنایا؟ بہتر گرفت رکھتے ہیں؟

تسکیر

ریپ اپ

سوالات ؟